

## Часть А

**1 вопрос:** Выберите один верный вариант ответа

Альтернативные издержки строительства нового кинотеатра – это:

- 1) стоимость необходимых строительных материалов
- 2) оплата охраны строительного объекта
- 3) налог на землю
- 4) количество других товаров и услуг, производство которых было бы наилучшей альтернативой строительства этого кинотеатра

**Ответ:**

**2 вопрос** Что из перечисленного НЕ является частью структуры правовой нормы:

- 1) диспозиция
- 2) санкции
- 3) аннуляция
- 4) гипотеза

**Ответ:**

**3 вопрос** Какая из перечисленных отраслей права относится к публичным:

- 1) семейное право
- 2) гражданское право
- 3) земельное право
- 4) уголовное право

**Ответ:**

**4 вопрос** Дж. Локк наряду с законодательной и исполнительной ветвями власти выделял:

- 1) федеративную
- 2) унитарную
- 3) судебную
- 4) военную

**Ответ:**

**5 вопрос** К критериям социальной стратификации по П. Сорокину НЕ относится:

- 1) образование
- 2) доход
- 3) известность
- 4) роль в управлении обществом

**Ответ:**

**6 вопрос** В каком году была оформлена система национальных государств Европы:

- 1) 1215
- 2) 1991
- 3) 1648
- 4) 1634

**Ответ:**

**7 вопрос.** Какая из перечисленных систем права именуется также системой «общего права»:

- 1) романо-германская
- 2) дальневосточная
- 3) англо-саксонская
- 4) скандинавская

**Ответ:**

**8 вопрос.** К стадиям общественного развития по О.Конту НЕ относится:

- 1) метафизическая
- 2) геологическая
- 3) позитивная
- 4) капиталистическая

**Ответ:**

**9 вопрос.** К ранним формам религии относится:

- 1) даосизм
- 2) аниматизм
- 3) зороастризм
- 4) сикхизм

**Ответ:**

**10 вопрос.** Представителем теории общественного договора был:

- 1) Л. Гумплович
- 2) К. Маркс
- 3) Ж.-Ж. Руссо
- 4) Л. Петражицкий

**Ответ:**

**11 вопрос:** Что является лишним в ряду?

1. Класс.
2. Классовый статус.
3. Статусная группа.
4. Страта
5. Каста.

**Ответ:**

**12 вопрос:** Что является лишним в ряду?

1. Критика чистого разума.
2. К вечному миру.
3. Грезы духовидца.
4. Критика диалектического разума.
5. Критика способности суждения.

**Ответ:**

**13 вопрос: Выберите несколько верных ответов.**

Какие из представленных утверждений являются верными?

1. В терминологии Д. Норта институт – это организация, деятельность которой управляется из единого центра
2. Социология религии Э. Дюркгейма должна была стать, по его замыслу, «социальной теорией знания».
3. Клубы футбольных болельщиков являются примером контр-культуры
4. «Нищета философии» К. Маркса была ответом на «Философию нищеты» Прудона.
5. Т. Гоббс в своем учении о естественном состоянии и общественном договоре опирался на идеи и методы современной ему логики и механики.
6. Совет Федерации назначает на должность и освобождает от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации.
7. Всеобщая Декларация прав человека принята на первом заседании Лиги Наций.
8. По М. Веберу, рационализация и морализация религии связаны с образованием жреческого сословия.
9. Согласно «Критике чистого разума», любое познание начинается с опыта.
10. В социологии О. Конта социальная динамика подчинена социальной статике, точнее – в каждом сообществе статика обуславливает формы мышления, чувствования и деятельности.

**Ответ:**

Московская олимпиада школьников по обществознанию  
Дистанционный (отборочный) этап  
9 класс

**14 вопрос:** Установите соответствие между издержками на производство и их видами (в краткосрочном периоде).

Издержки	Вид
1) Фирма потратила два миллиона рублей на приобретение цеха	А. Переменные
2) Фирма выплатила работникам сдельную зарплату за месяц	Б. Постоянные
3) Фирмой было приобретено оборудование, срок работы которого составляет 10 лет	
4) Фирма уже приобрела государственную лицензию при входе на рынок	
5) Фирма оплатила электроэнергию, затраченную при производстве продукции	

Ответ :

1	2	3	4	5

**15 вопрос:**

**Определите, какие функции и сущностные черты образования проявились в приведенных ниже цитатах.**

Запишите порядковый номер каждой цитаты в соответствующей графе, приведённой в конце задания таблицы. Обратите внимание: одна и та же цитата может служить примером проявления нескольких функций.

Цифры в одной графе должны быть записаны в порядке возрастания.

1. «Чем старше школа, тем она ценнее. Ибо школа есть совокупность накопленных веками творческих приемов, традиций, устных преданий об отошедших ученых или ныне живущих, их манере работать, их взглядах на предмет исследований. Эти устные предания, накапливающиеся столетиями и не подлежащие печати или сообщению тем, кого считают неподходящим для этого — эти устные предания суть сокровища, действительность которых трудно даже представить себе и оценить».

2. «Приучай ученика работать, заставь его не только полюбить работу, но настолько с ней сродниться, чтобы она стала его второй натурой, приучи его к тому, чтобы для него было немислимо иначе, как собственными силами что-

либо усвоить; чтобы он самостоятельно думал, искал, проявлял себя, развивал свои дремлющие силы, вырабатывал из себя стойкого человека».

3. «Образование — это свобода, идеи, истина. Обучение — это то, что вы делаете с грушевым деревом, когда привязываете его ветви и подрезаете их, чтобы оно, вырастая, стлалось по стене. Обучение дает вам авиапилота, компьютерного оператора, барристера, радио-режиссера. Образование — это то, что вы сами даете детям, чтобы освободить их от предрассудков и моральных банкротств предшествовавшего поколения».

4. «Школа — это механизм для облагораживания. Он действует таким образом, что если ты выполняешь все свои обязанности, то время тебя поднимает»

5. «Образование должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, способности выносить суждения, предпринимать различные действия. Оно должно позволить человеку понять себя и окружающую среду и содействовать выполнению его социальной роли в обществе».

6. «При переходе от незнания к знанию нужен учитель. При переходе от «подлежащего исправлению» к «исправленному» тем более нужен учитель. Само по себе неведение знанием стать не может, — это и было основанием учительства».

7. «Правильное воспитание и обучение пробуждают в человеке хорошие природные задатки, а у кого они уже были, благодаря такому воспитанию они становятся еще лучше — и вообще, и в смысле передачи их своему потомству».

<b>Функция трансляции и распространения культуры</b>	<b>Ценностно-ориентирующая</b>	<b>Социальной селекции</b>

**16 вопрос. Решите экономическую задачу.**

Себестоимость нефти в Саудовской Аравии составляет порядка 4 долларов за баррель, а в США – 20 долларов. При этом производить высокотехнологичные продукты (например, программное обеспечение) в США гораздо дешевле.

- 1) У какой страны абсолютное преимущество в производстве нефти?
- 2) У какой сравнительное?

Ответ запишите в именительном падеже

Ответ:

**17 вопрос: Прочитайте приведённый ниже фрагмент, в котором пропущен ряд слов.**

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ это способ организации высших органов государства.  
Государства по \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ подразделяются на монархии и республики.

\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ это \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_, при которой главой государства является лицо, занимающее этот пост в порядке престолонаследия. \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ характеризуется следующими особенностями: во-первых, власть монарха юридически непроеводна от какой-либо другой власти; во-вторых, власть монарха наследственна. Порядок престолонаследия определяется либо конституциями, либо конституционными и органическими законами. Существуют различные механизмы наследования престола. \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ система исключает женщин из права наследования. Ныне такая система действует лишь в Японии. \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ монархия - это форма правления, при которой власть монарха не ограничена никакими законами и учреждениями. \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ монархия характеризуется «двоевластием». Она возникает на стыке двух исторических эпох - феодальной и буржуазной. Этот «переходный» период характеризуется тем, что феодалы уже не в состоянии безраздельно управлять государством, а буржуазия, вследствие своей слабости, еще не в состоянии взять всю полноту власти в свои руки.

Признак \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ монархии - наличие двухпалатной структуры. Нижняя палата выражает интересы буржуазии и формируется выборным путем. Верхняя палата формируется путем назначения монархом представителей феодалов. \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ подчиняется монарху. Он по своему усмотрению назначает, перемещает и отрешает от должности членов \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_. Монарх обладает правом \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ на принимаемые парламентом законы. \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ монархия характеризуется тем, что она существует в буржуазном обществе и обязана своим сохранением общественным

Московская олимпиада школьников по обществознанию  
Дистанционный (отборочный) этап  
9 класс

предрассудкам. При \_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_ монархии монарх «царствует, но не правит». Его функции и полномочия чисто номинальны. Ни парламент, ни правительство перед монархом не ответственны.

А диктатура	Г салическая	Ж политический режим	К правительство	Н администрация
Б идеология	Д социалис- тическая	З абсолютная	Л политический режим	О вето
В дуалистичес- кая	Е форма правления	И монархия	М парламентская	П ценностная

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6	7	8

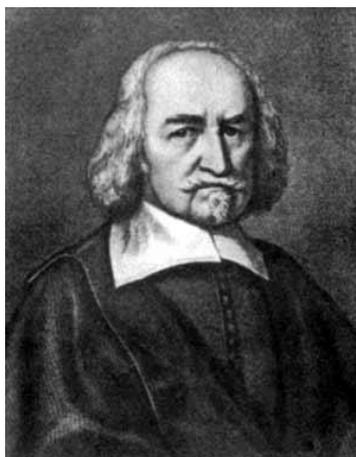
**18 вопрос: Заполните таблицу «Адепты теории общественного договора»**

Соотнесите имена мыслителей, с буквенными обозначением их портретов и цифровыми обозначениями названий их трудов и фрагментов положений теорий. Ответ внесите в соответствующие строки таблицы.

## Портреты



А.



Б.



В.



Г.



Д.

## Названия трудов

1.«О праве войны и мира», 2. «Два трактат о правлении» 3. «Левиафан»,  
4. «Богословско-политический трактат», 5. «Об общественном договоре».

## Фрагменты положений теорий

VI. Естественное состояние не исторический факт, а мысленный конструкт, в котором современное общество должно, как в зеркале, увидеть свое духовное уродство. В общественном договоре все частные лица и частные воли перестают быть частными, причем только их внутреннее, духовное единение позволяет им впервые конституироваться как личностям. Все формы права и государства только тогда могут быть признаны и оправданы, когда укоренены в сфере воли и морали.

VII. Общественный договор заключается, прежде всего, в целях сохранения собственности и физической безопасности. Правительство, возникающее таким

образом, само является участником договора и связано со своими гражданами взаимными обязательствами, его юрисдикция заступает место естественного закона и призвана гарантировать порядок и безопасность. Сопротивление правительству законно, если оно не выполняет своих договорных обязанностей.

VIII. Общественный договор не является голой конвенцией, он не создает общество из ничего, из разобщённых по природе индивидов. Наоборот, только наличие природной, инстинктивной «социальности» в каждом человеке делает договор между людьми возможным. Договор этот не носит утилитарный характер, польза или безопасность не порождают и не обосновывают законного порядка. Договор как воплощение в мысли и сознательном действии природного задатка человека сам по себе есть высшая ценность и важнейший результат развития человеческой природы, безусловное следование ему – святой долг каждого гражданина.

IX. В естественном состоянии нет места нравственным оценкам – нечто правильное и неправильное возникает лишь вместе с правительством и законом, так как неправильное состоит в неповиновении суверену. Суверен не может поступать неправильно, и все выступления против него, даже при плохом правлении, вредны и неправомерны. Впрочем, монархия не является лучшей или естественной формой правления, и подданные не обязаны все свои права пожертвовать правительству.

X. Общественный договор может быть только договором подчинения. Лишь неограниченная власть суверена, который не связывает себя никакими договорами с гражданами, способна объединить отдельных людей в социальное тело, ослабить эту власть – значит вновь повергнуть социальный космос в хаос естественного состояния. Суверен обеспечивает физическую безопасность граждан, и не подчиниться ему они вправе лишь тогда, когда его повеление может привести к их гибели или увечью.

Имя мыслителя	Буквенное обозначение портрета мыслителя	Цифровое обозначение название труда	Цифровое обозначение положений теорий
Г. Гроций			
Т. Гоббс			
Б. Спиноза			
Дж. Локк			
Ж.-Ж. Руссо			

**19 вопрос:**

Решите кроссворд.

По горизонтали:

3. Установление тождественности неизвестного объекта известному на основании совпадения признаков; опознание.
4. Безвозмездная передача имущества.
8. Стадия общественной эволюции, характеризующаяся определённой степенью развития производительных сил общества и соответствующим этой ступени типом производственных отношений.
12. Один из видов монархического государства.

По вертикали:

1. Основная политическая организация общества, осуществляющая его управление, охрану его экономической и социальной структуры.
2. Древнегреческий философ, автор работы «О категориях» и «Политика».
5. Вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства.
6. Способ систематизации, который состоит в существенной переработке, изменении и обновлении правовых норм определенной отрасли.
7. Совокупность обобщённых положений, образующих науку или её раздел.
9. Группа политических деятелей в парламенте, объединённая сходными политическими взглядами.
10. Правовой акт, издаваемый президентом Российской Федерации.
11. Направление философии, считающее единственным источником познания разум.

## Часть Б.

**Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ (Всероссийского центра изучения общественного мнения) проведен 20-21 августа 2016 г. в 130 населенных пунктах в сорока шести областях, краях и республиках и восьми Федеральных округах России. Объем выборки 1600 человек. Выборка репрезентирует население РФ в возрасте 18 лет и старше по полу, возрасту, образованию, типу населенного пункта. *Выборка* многоступенчатая стратифицированная, с пошаговым отбором домохозяйств, с применением квот на последнем этапе отбора. Для данной выборки максимальный размер ошибки (с учетом эффекта дизайна) с вероятностью 95% не превышает 3,5%. Метод опроса - личные *формализованные интервью* по месту жительства респондента. Помимо ошибки выборки смещение в данные опросов могут вносить формулировки вопросов и различные обстоятельства, возникающие в ходе полевых работ.

**Как Вы считаете, какие социальные институты играют ключевую роль в воспроизводстве традиционных ценностей, способствуют формированию патриотизма? (Закрытый вопрос, не более трех ответов, %)**

Таблица 1

Вариант ответа	Все опрошенные
Семья	67
Школа	49
Армия	39
СМИ	14
Религиозные организации, церковь	13
Общественно-патриотические движения	13
Общественные организации	6
Политические партии	2
Другое (укажите)	1
Ни один из институтов сегодня не выполняет эту роль	4
Затрудняюсь ответить	9

Московская олимпиада школьников по обществознанию  
 Дистанционный (отборочный) этап  
 9 класс

**Какое суждение лучше отражает Ваше мнение о влиянии срочной службы в армии на жизнь молодых людей? (Закрытый вопрос, один ответ, %)**

Таблица 2

Вариант ответа	1990 г.*	2016 г.
Служба в армии для молодых людей является хорошей школой жизни	33	<b>64</b>
Служба в армии часто калечит юношей морально, а порой и физически	42	<b>23</b>
Затрудняюсь ответить	25	<b>13</b>

\* В 1990 г. данный вопрос задавался про Советскую армию. Опрос проходил по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения от 16 лет, объем выборки – 1520 респондентов

**С каким из следующих суждений Вы в большей степени согласны? (Закрытый вопрос, один ответ, %)**

Таблица 3

Вариант ответа	Все опро- шенные	18-24- летние	25-34- летние	35-44- летние	45-59- летние	60 лет +
Российские офицеры – высокоморальные люди и лучшие образцы для подражания для любого мужчины	<b>52</b>	51	49	53	47	61
Российские офицеры – обычные люди и не могут быть образцами для подражания для любого мужчины	<b>34</b>	38	38	33	34	28
Затрудняюсь ответить	<b>14</b>	11	13	14	19	11

**Представьте, что Ваши знакомые обсуждают тему финансирования армии. С каким из мнений Вы бы согласились? (Закрытый вопрос, один ответ, %)**

Таблица 4

	Все опрошенные	Москвичи и петербуржцы	Жители городов-миллионников	Жители крупных городов	Жители средних городов	Жители малых городов	Селяне
Сначала необходимо обеспечить финансирование социальной сферы, поднять на достойный уровень образование, медицину и пр., а потом заниматься обороной и безопасностью	35	36	30	30	37	33	37
В текущей непростой внешнеполитической ситуации обеспечение обороноспособности страны стало более приоритетной задачей, чем другие экономические расходы	50	49	50	58	50	50	48
Затрудняюсь ответить	15	15	20	12	13	17	15

Источник: <http://www.wciom.ru>

## **Задания**

**Вопрос 1.** Дайте определение выделенным курсивом в тексте социологическим понятиям.

**Вопрос 2.** Как должна соотноситься выборка с генеральной совокупностью для того, чтобы можно было говорить о репрезентативности данных социальных опросов?

**Вопрос 3.** Проанализируйте таблицу 1.

Насколько значимой для респондентов выглядит армия, как институт обеспечивающий ключевую роль в воспроизводстве традиционных ценностей и формированию патриотизма?

Какими объективными факторами (назовите два) можно объяснить такую позицию армии среди всех социальных институтов?

**Вопрос 4.** Проанализируйте таблицу 2.

Как изменилось отношение к влиянию срочной службы в армии на жизнь молодых людей?

Какими социально-историческими факторами можно объяснить изменение отношения к срочной службе с 1990 года? Назовите три фактора.

**Вопрос 5.** Проанализируйте данные таблицы 3. Какая социальная группа проявляет наибольшее уважение к российскому офицерскому корпусу? Обоснуйте свой ответ данными опроса.

Чем объясняется такая позиция респондентов данной социальной группы?

**Вопрос 6.** Проанализируйте данные таблицы 4.

а) Какая ценность – обеспечение социальных расходов или расходов на оборону государства приоритетнее в глазах респондентов в целом? Дайте объяснение о такой позиции занятой респондентами.

б) Как влияет населенный пункт, в котором проживает респондент на мнение о приоритетности расходов на социальную сферу перед расходами на оборону и безопасность?

**Максимум за часть Б 36 баллов**